

Primjer 1 - kolegij "Rod, seksualnost, identiteti - od opresije do jednakosti"

Institucijski podaci	Sveučilište/Fakultet/Odjel (naziv / info / web)	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Centar za ženske studije Filozofskog fakulteta u Rijeci
	Studijski program / Razina (preddiplomski, diplomski, doktorski)	Diplomski studij
	Partneri u zajednici (naziv / info / web)	Lezbijska organizacija Rijeka – LORI Udruga za ljudska prava i građansku participaciju PaRiter SOS Rijeka- Centar za nasilje i ljudska prava
	Doseg angažmana (lokalno/nacionalno/regionalno/globalno)	Lokalni Većina angažmana događa se u gradu Rijeci, u partnerskim organizacijama i ostalim suradničkim organizacijama/institucijama (npr. u srednjim školama)
	Raznovrsni resursi podrške	Projekt iz kojeg je proizašao kolegij provodi se u okviru projekta financiranog u sklopu ESFa, tako da su za prvu godinu provedbe dostupna financijska sredstva. Partneri u zajednici su lokalne nevladine organizacije. U razvoju kurikuluma i njegove provedbe primijenjena je specifična ekspertiza svakog partnera u domeni ljudskih prava, prava seksualnih manjina i LGBTIQ domene, nasilja nad ženama i rodne ravnopravnosti te stručnost Centra čiji se znanstveni rad temelji i odnosi na feminističke i rodne teorije te teoriju seksualnosti. Svi su partneri ravnopravno sudjelovali u stvaranju sadržaja za novi kolegij. Te su lokalne nevladine organizacije domaćini studentima u kontekstu njihova angažmana i mentori, vode ih i procjenjuju studentsku uspješnost. Također institucionalnu i logističku potporu pruža Odjel za kulturologiju u Rijeci, u okviru čijeg studijskog programa se provodi kolegij kao izborni.

	Forma odnosa sveučilišta i predstavnika zajednice (formalno/neformalno/ugovorni odnos)	Formalni sporazum je postignut između Filozofskog fakulteta (Centar za ženske studije Filozofskog fakulteta u Rijeci), a glavni koordinator projekta je udruga LORI. Također, između svakog partnera potpisuje se partnerski ugovor. Formalni sporazum u ovom kontekstu regulira sve formalnosti i uvjete suradnje.
Podaci o primjeru dobre prakse	Nazi kolegija/projekta	Rod, seksualnost, identiteti - od opresije do jednakosti
	ECTS bodovi	3 ECTS
	Vrijeme trajanja // Početak kolegija/projekta	Započeo prvi put u akademskoj godini 2019/2020
	Kratki sažetak kolegija/projekta	Tema kolegija posvećena je rodnim studijima, kroz pitanja rodne ravnopravnosti i srodnih ljudskih prava (s naglaskom na rodnu orijentaciju i rodni identitet i izražavanje). Provodi se na diplomskom studiju Kulturnih studija u Rijeci kao izborni kolegij koji je pritom otvoren za upis svim studentima Sveučilišta u Rijeci. Kolegij se nudi studentima upisanim na drugu godinu diplomskog programa Kulturnih studija i ostalim studentima upisanim na diplomске programe drugih fakulteta (studenti upisani na 4. ili 5. godinu integriranih sveučilišnih programa).
	Glavni ciljevi kolegija/projekta / ishodi učenja	Nakon pohađanja kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti, opisati i pravilno koristiti osnovnu terminologiju rodnih studija; 2. Identificirati društvene pojave nejednakosti, diskriminacije, rodno uvjetovanog nasilja i rodne orijentacije i / ili rodnog identiteta i izražavanja; 3. Razumjeti i objasniti rodnu orijentaciju, rodni i društveni kontekst, rodne uloge i neke društvene pojave (npr. reprodukcija, nasilje) povezane s rodom; 4. Pripremiti i provesti aktivnosti povezane s proaktivnim rodno osjetljivim aktivnostima i / ili aktivnostima povezanim s borbom protiv mizoginije, homofobije, bifobije i transfobije u društvu.
Metode/modeli angažiranja studenata	Izravni/direktni angažman, ovisno o opsegu rada organizacije / ustanove i mogućnostima angažmana studenata. Izravni/direktni angažman studenata podrazumijeva održavanje predavanja i rad u partnerskim nevladinim organizacijama. Njihove aktivnosti propisane su planom kolegija.	

	Metode/modeli vrednovanja studentskog angažmana	Seminarski esej, SL dnevnik, mentorski programi za studente (organiziranje izložbe, snimanje radio emisija, držanje predavanja za učenike u srednjoj školi).
	Doseg angažmana partnera u zajednici	Predstavnici udruga su domaćini studentima i nude mentorsku podršku tijekom cijelog semestra. Također, razvili su specifične mentorske programe za studente i sve su organizacije ravnopravno sudjelovale u stvaranju kolegija.
	Metode/modeli vrednovanja angažmana partnera u zajednici	Povratne informacije od organizacija/udruga domaćina nakon studentskog angažmana, povratne informacije studenata i angažiranje vanjskog stručnjaka za izradu konačnog evaluacijskog izvještaja s povratnim informacijama studenata.
	Daljnje praćenje kolegija/projekta- Što se dalje događa s kolegijem? Sa studentima? S partnerima u zajednici? Postoje li nov suradnički projekti kao rezultat provedenog? Je li primjer jednokratna ili održiva suradnja?	Ovaj je kolegij prvi puta započeo u akademskoj godini 2019./2020 i upisalo ga je 12 studenata, što je ujedno bio i maksimalan broj dozvoljenog upisa za ovu prvu godinu provedbe. U ovom trenutku odrađeno je već sedam tjedana nastave tako da su na fakultetu održavana teorijska predavanja, a u organizacijama neformalna predavanja i aktivnosti u koje su se studenti direktno uključivali. Svi partneri imaju mjesečne sastanke i svakodnevno komuniciraju.
"Živi" podaci	Fotografije i video materijali (ako su dostupni)	https://www.youtube.com/channel/UCTW3dstKk7y64OS2oUij7bA
	Društvene mreže (ako je dostupno)	HOOD mrežna stranica: https://www.hood.hr/
	Podaci dostupni za javnost	Projekt je prezentiran na 1st European conference for SL in higher education (Madrid) - http://czs.uniri.hr/?p=1128 Projekt je prezentiran i kao AHEH projekta (Alcala de Henares) - https://www.artshumanitieshub.eu/news/what-happened-in-alcala-doesnt-stay-in-alcala/ Primjer kolegija je uključen kao primjer dobre prakse Sveučilišta u Rijeci u završnom izvještaju TEFCE projekta (Towards a European Framework of Community Engagement in Higher Education). Cjeloviti UNIRI institucionalni izvještaj - https://www.tefce.eu/publications .

Primjer 2 - kolegij "Stručna praksa u kulturi"

Institucijski podaci	Sveučilište/Fakultet/Odjel (naziv / info / web)	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za kulturalne studije
	Studijski program / Razina (preddiplomski, diplomski, doktorski)	Preddiplomski studij i diplomski studij
	Partneri u zajednici (naziv / info / web)	Rijeka 2020 d.o.o. - Rijeka Europska prijestolnica kulture 2020 (Rijeka European Capital of Culture 2020) https://rijeka2020.eu/en/ HNK Ivan pl. Zajc https://hnk-zajc.hr/en/ Muzej moderne i suvremene umjetnosti www.mmsu.hr Ri-Rock - Udruga za riječku rock kulturu www.rirock.hr Pomorski i povijesni muzej Rijeka www.ppmhp.hr Kanal Ri d.o.o. www.kanal-ri.hr
	Doseg angažmana (lokalno/nacionalno/regionalno/globalno)	Lokalno. Veći dio angažmana studenata odvija se u suradnji s organizacijama u gradu Rijeci.
	Raznovrsni resursi podrške	Nema raspoloživih materijalnih i / ili financijskih sredstava; partneri u zajednici podržavaju ovaj kolegij ulažući svoje ljudske resurse, domaćini su studentskom angažmanu i imaju ulogu njihovih mentora planirajući, usmjeravajući i ocjenjujući uspješnost studenata.
	Forma odnosa sveučilišta i predstavnika zajednice (formalno/neformalno/ugovorni odnos)	S nekim su organizacijama potpisani ugovori, a za sve druge je postignut formalni sporazum između nositelja kolegija odnosno institucije i organizacije domaćina. Formalni dogovor u ovom kontekstu znači da je organizacija domaćin bila u komunikaciji s organizatorom kolegija i poslala dokument u kojem se navode aktivnosti koje se očekuju od studenata, kao i niza aktivnosti kroz koje se realizira mentorska uloga partnera u zajednici.
	Nazi kolegija/projekta	Stručna praksa u kulturi (izborni kolegij)

Podaci o primjeru dobre prakse	ECTS bodovi	3 ECTS
	Vrijeme trajanja // Početak kolegija/projekta	3 godine - kolegij je započeo u akademskoj godini 2017/2018
	Kratki sažetak kolegija/projekta	3 godine
	Glavni ciljevi kolegija/projekta / ishodi učenja	Kroz ovaj kolegij od studenata se očekuje između 80-90 sati direktnog angažmana u instituciji/organizaciji u Rijeci i lokalnim područjima, a koje djeluju u području kulture u širem smislu. Od studenata se očekuje da rade s mentorom koji će ih voditi kroz cjelovito osmišljeni proces njihova angažmana. Na kraju kolegija studenti moraju mentorima i nastavniku/nositelju kolegija dostaviti dnevnik onoga što su učinili tijekom semestra. Nadalje, studenti trebaju pripremiti i predati i kratki esej koji kritički procjenjuje njihovo iskustvo angažmana u zajednici.
	Metode/modeli angažiranja studenata	Glavni ciljevi kolegija su da studenti budu sposobni: 1. Kritički procijeniti prednosti i nedostatke različitih formi angažmana u kulturnim institucijama/organizacijama, kao i predložene promjene i poboljšanja rada u civilnom i kulturnom sektoru. 2. Primijeniti njihova teorijska znanja o kulturi na razini praktičnog angažmana. 3. Prilagoditi se različitim aktivnostima i zahtjevima kulturnog sektora. 4. Uspješno komunicirati o vlastitom angažmanu i distribuirati rezultate svog angažmana različitim dionicima u kulturi. 6. Aktivno pridonositi raspravama o zapošljavanju u institucijama, kao i planirati promjene i nuditi prijedloge za razvoj ideja u ovom sektoru. 7. Bavite se aktivnim angažmanom i planiranjem novih aktivnosti i projekata u kulturnim institucijama.
	Metode/modeli vrednovanja studentskog angažmana	Izravni i neizravni angažman, ovisno o opsegu rada organizacije/ustanove i mogućnostima studentskog angažmana. Izravni angažman učenika znači njihov f2f terenski rad s korisnicima organizacija/institucija. Njihov neizravni angažman odnosi se na različite aktivnosti koje doprinose potrebama zajednice i/ili organizacijskim/institucionalnim potrebama (npr. lobiranje, zagovaranje, procjena potreba itd.)

	Doseg angažmana partnera u zajednici	Kritički esej, reflektivni dnevnik, mentorska povratna informacija
	Metode/modeli vrednovanja angažmana partnera u zajednici	Partneri u zajednici svojevrsni su 'domaćini' studentskom angažmanu i imaju važnu ulogu kao mentori u cjelovitom procesu planiranja, izvedbe i vrednovanja angažmana studenata.
	Daljnje praćenje kolegija/projekta-Što se dalje događa s kolegijem? Sa studentima? S partnerima u zajednici? Postoje li nov suradnički projekti kao rezultat provedenog? Je li primjer jednokratna ili održiva suradnja?	Povratna informacija samih partnera u organizacija, kao i povratna informacija studenata putem reflektivnih dnevnika i kritičkih eseja.
	Fotografije i video materijali (ako su dostupni)	U 2017./2018. akademskoj godini ovaj je kolegij započeo s organizacijom kroz dva semestra, a sada je proširen na svih šest semestara, što studentima omogućuje njegov upis tijekom svakog semestra. Neki su partneri u zajednici ostali od samog početka, drugi su se pridružili programu ili su ga napustili (ovisno o povratnim informacijama studenata i interesima/potrebama/mogućnostima). Neki su studenti sudjelovali u kolegiju tijekom svih šest semestara, što znači da su mogli ostati u istoj organizaciji cijelo vrijeme ukoliko su imali takve interese, što im je dodatno omogućilo razvijati njihove specifične interese i kompetencije (na primjer, biti član projektnog tima). Jedna studentica izravno je dobila posao s punim radnim vremenom kao rezultat njezina dugotrajnog angažmana i posvećenosti u partnerskoj organizaciji.
"Živi" podaci Podaci dostupni za javnost	Društvene mreže (ako je dostupno)	Primjer kolegija je uključen kao primjer dobre prakse Sveučilišta u Rijeci u završnom izvještaju TEFCE projekta (Towards a European Framework of Community Engagement in Higher Education). Cjeloviti UNIRI institucionalni izvještaj - https://www.tefce.eu/publications .

Primjer 3 - kolegij "Obitelj i djeca u riziku"

Institucijski podaci	Sveučilište/Fakultet/Odjel (naziv / info / web)	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju https://www.ffri.uniri.hr/en/
	Studijski program / Razina (preddiplomski, diplomski, doktorski)	Preddiplomski studij
	Partneri u zajednici (naziv / info / web)	Terra, Udruga Vida, SOS telefon grad Rijeka – Udruga za pomoć žrtvama nasilja, Dom mladih , Dječji dom „Tić” Rijeka, Dom za žene i djecu žrtve obiteljskog nasilja ‘Sv. Ana’, Prihvatilište za beskućnike ‘Ruže svetog Franje’, Obiteljski centar Primorsko-goranske županije, Društvo za istraživanje i potporu, Dom za odgoj djece i mladeži Rijeka, Udruga za promicanje dobroti djece „Portić”, Centar za pružanje usluga u zajednici „Izvor” Selce, Dječji dom I. B. Mažuranić, Lovran Udruga Oaza
	Doseg angažmana (lokalno/nacionalno/regionalno/globalno)	Lokalni i županijski
	Raznovrsni resursi podrške	Angažman studenata odvija u okviru redovnog kolegija studijskog programa pedagogije, pa ne postoje posebni dodatni sustavi podrške. Podrška na ovom kolegiju dominantno se ostvaruje kroz suradnju s nizom organizacija/institucija u našoj lokalnoj zajednici s obzirom da mentori u organizacijama nude svoje ljudske resurse, znanje i vještine, svoje vrijeme i ekspertizu u radu s našim studentima, čime se dodatno obogaćuje kvaliteta studijskog programa.
	Forma odnosa sveučilišta i predstavnika zajednice (formalno/neformalno/ugovorni odnos)	Formalni odnosi

Podaci o primjeru dobre prakse	Nazi kolegija/projekta	Obitelj i djeca u riziku
	ECTS bodovi	4 ECTS za jednopredmetni studij; 3 ECTS za dvopredmetni studij
	Vrijeme trajanja // Početak kolegija/projekta	Kolegij je obvezni kolegij studijskog programa pedagogije i odvija se posljednje tri godine.
	Kratki sažetak kolegija/projekta	U suradnji s nizom različitih organizacija/institucija koje se bave temama koje se obrađuju na ovom kolegiju, studenti podijeljeni u grupne projektne timove, u direktnom angažmanu osvještavaju kurikularne koncepte koje obrađuju na nastavi i sudjeluju u odgovaranju na različite potrebe niza korisnika s kojima suradničke organizacije rade.
	Glavni ciljevi kolegija/projekta / ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> → Podučiti i upoznati studente s novim znanjima i različitim načinima rada s obiteljima i djecom. → Osposobiti studente za kritičko razmišljanje o različitim obrazovnim pitanjima → Steći znanja o uobičajenim i patološkim pojavama u obitelji. → Naučiti i uvježbati pravilan situacijski odgovor na potrebe alternativnih obitelji. → Upoznati studente s vještinama sprečavanja različitih oblika rizičnog ponašanja i intervenirati u različitim situacijama nasilja među djecom i nad djecom. → Upoznati studente s metodologijom obrazovnih istraživanja na području djece i obitelji u riziku. → Razviti vještine kako bi se djelovalo i učinkovito pomoglo obiteljima i djeci u riziku. → Kompetencija i profesionalnost u provedbi različitih projekata / programa za prevenciju nasilja i zlouporabe droga, kao i za druge rizične oblike ponašanja. → Steći znanje i sposobnost promicanja pozitivnih roditeljskih i međugeneracijskih odnosa u obitelji. → Znati uspostaviti i poticati suradnju s roditeljima i djecom. → Steći znanje i sposobnost promicanja pozitivnih životnih stilova.
	Metode/modeli angažiranja studenata	Kad god je to moguće, što ovisi naravno o prirodi djelovanja suradničkih organizacija/institucija, studenti se angažiraju u direktnom radu s korisnicima na čijem zadovoljavanju potreba se radi.
	Metode/modeli vrednovanja studentskog angažmana	Refleksivni dnevници, prezentacije aktivnosti, mentorska evaluacija u organizacijama/institucijama

	Doseg angažmana partnera u zajednici	Mentori studentima, planiranje, izvedba i vrednovanje studentskog angažmana. Aktivnosti se iz godine u godinu prilagođavaju i mijenjaju sukladno dobivenim povratnim informacijama.
	Metode/modeli vrednovanja angažmana partnera u zajednici	Na kolegiju se provodi dvostruka evaluacija - ona institucionalna i interna pa se angažman partnera u zajednici uglavnom vrednuje putem povratne informacije studenata.
	Daljnje praćenje kolegija/projekta- Što se dalje događa s kolegijem? Sa studentima? S partnerima u zajednici? Postoje li nov suradnički projekti kao rezultat provedenog? Je li primjer jednokratna ili održiva suradnja?	Kolegij se odvija svake akademske godine tako da svaka nova generacija studenata pedagogije ima prilike raditi po modelu učenja zalaganjem u zajednici. Nove se suradnje ostvaruju svake godine, a nerijetko i u ovisnosti od studentskih interesa. Mnogi studenti ostaju vezani uz organizacije/institucije kroz svoj volonterski angažman i nakon završetka kolegija.
	Fotografije i video materijali (ako su dostupni)	https://www.ffri.uniri.hr/en/
“Živi” podaci Podaci dostupni za javnost	Društvene mreže (ako je dostupno)	U internim evaluacijama kolegija studenti naglašavaju kako je model učenja zalaganjem za njih bio jako koristan i motivacijski. Za neke studente ova je forma kolegija omogućila i prvo iskustvo praktičnog angažmana u zajednici. Također, ovo im je iskustvo omogućilo i da ostanu aktivni na temama od interesa u svojim lokalnim zajednicama i nakon što je kolegij završio. Ističu kako im je ovakav način provedbe kolegija dao prostora da na kreativan način izraze svoj angažman i da kreativno i inovativno povežu naučena znanja na kolegiju s direktnim angažmanom u zajednici.

Primjer 4 - kolegij “Evaluacijska istraživanja”

Institucijski podaci	Sveučilište/Fakultet/Odjel (naziv / info / web)	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju https://www.ffri.uniri.hr/en/
----------------------	---	---

	Studijski program / Razina (preddiplomski, diplomski, doktorski)	Preddiplomski studij
	Partneri u zajednici (naziv / info / web)	Različiti akteri u lokalnoj zajednici - udruge, jedinice lokalne i regionalne uprave, ustanove/institucije u području odgoja i obrazovanja, zdravstva, socijalne skrbi, muzeji i dr. Od početka kolegija do danas surađivalo se sa preko 40ak različitih aktera u zajednici.
	Doseg angažmana (lokalno/nacionalno/regionalno/globalno)	Lokalni i županijski
	Raznovrsni resursi podrške	Angažman studenata odvija u okviru redovnog kolegija studijskog programa pedagogije, pa ne postoje posebni dodatni sustavi podrške. Podrška na ovom kolegiju dominantno se ostvaruje kroz suradnju s nizom organizacija/institucija u našoj lokalnoj zajednici s obzirom da mentori u organizacijama nude svoje ljudske resurse, znanje i vještine, svoje vrijeme i ekspertizu u radu s našim studentima, čime se dodatno obogaćuje kvaliteta studijskog programa.
	Forma odnosa sveučilišta i predstavnika zajednice (formalno/neformalno/ugovorni odnos)	Formalni odnosi - postoje primjeri potpisivanja ugovora, ali nije uvijek praksa.
Podaci o primjeru dobre prakse	Naziv kolegija/projekta	Evaluacijska istraživanja
	ECTS bodovi	6 ECTS
	Vrijeme trajanja // Početak kolegija/projekta	Kolegij je s izvedbom prema modelu učenja zalaganjem u zajednici započeo akademske godine 2008/2009., i izvodi se svake akademske godine u trajanju od jednog semestra.
	Kratki sažetak kolegija/projekta	Utemeljenje kolegija u modelu učenja zalaganjem u zajednici omogućuje studentima direktnu primjenu koncepata o kojima uče na nastavi na projekte u zajednici, povezivanje s različitim institucijama/organizacijama u (lokalnoj) zajednici, upoznavanje s nizom društvenih programa i

		<p>intervencija koji se provode u lokalnoj zajednici, uključivanje u procjenu (određenih vidova) uspješnosti projekata koji se provode u zajednici u odnosu na korisnike, suradnike, organizatore i širu zajednicu. Temeljna je osobina studentskog angažmana na kolegiju tromjesečni timski rad (3-5 studenta) na planiranju i provedbi evaluacijskog istraživanja u suradnji s određenom organizacijom/institucijom u zajednici, što mnogim studentima predstavlja prvo istraživačko iskustvo, kao i prvo iskustvo suradnje sa subjektima u zajednici. Namjera je kroz kolegij pružiti podršku lokalnim organizacijama/institucijama u procesu otkrivanja (potencijalnih) uzroka određenih izazova i poteškoća te u promišljanju o mogućnostima (potencijalnih) rješenja. Podijeljeni u timove, studenti provode semestar u organizacijama/institucijama na vlastitim istraživačkim projektima. Uz podršku suradnika na kolegiju i mentora u organizaciji, studenti osmišljavaju nacrt evaluacijskog istraživanja, provode ga, obrađuju i analiziraju prikupljene podatke, izrađuju izvještaj i predstavljaju rezultate predstavnicima suradničkih organizacija/institucija. Kolegij se provodi u šest temeljnih blokova: (I.) Uvodni blok, (II.) Izrada nacrt istraživanja, (III.) Terenski istraživački rad, (IV.) Obrada podataka i priprema izvještaja, (V.) Javna prezentacija rezultata i (VI.) Refleksija. I dok se blokovi od jedan do pet linearno razvijaju i slijede jedan iza drugoga, refleksija je segment kojim je nastava učestalo prožeta, uz posebno strukturirane „prostor i vrijeme“ na kraju procesa. Predavanja se održavaju na fakultetu prema rasporedu, dok se vježbe pretvaraju u istraživačke projekte pojedinačnih studentskih timova i pripadajućih organizacija/ institucija te održavaju uglavnom prema dogovorenom rasporedu, ali i posebnim dogovorima unutar tima i njihovih mentora u organizacijama/institucijama.</p>
	<p>Glavni ciljevi kolegija/projekta / ishodi učenja</p>	<p>Cilj je kolegija Evaluacijska istraživanja kod studenata izgraditi kulturu vrednovanja društvenih programa, odnosno raznovrsnih društvenih intervencija u (lokalnoj) zajednici. U tom kontekstu, kod studenata se očekuje usvajanje općih i posebnih znanja o metodama i postupcima vrednovanja na osnovi primjene znanstveno- istraživačkog pristupa. Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/ studentice unaprijede ove opće kompetencije: (I.) sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja; (II.) sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja; (III.) sposobnosti planiranja i organiziranja; (IV.) sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad te (V.) sposobnosti upravljanja informacijama i njihova predstavljanja. Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da studenti budu osposobljeni za evaluaciju kvalitete i učinkovitosti akcija, projekta i programa. Budući da je vrednovanje sastavni dio ili preduvjet uspješnosti bilo koje socijalne akcije, osposobljenost za takve poslove bitan je vid</p>

		radnih kompetencija u svim društvenim službama i ustanovama, osobito onim odgojno-obrazovnim, socijalnim i zdravstvenim.
	Metode/modeli angažiranja studenata	S obzirom na znanstveno-istraživački fokus kolegij, studenti se angažiraju u cjelovitom procesu planiranja, provedbe istraživanja, analize rezultata i prezentacije rezultata javnosti. Studenti u direktnom kontaktu sa svojim mentorima provode analizu potreba i fokusiraju se na jednu odabranu temu ili projekt, za koji provode temeljito evaluacijsko istraživanje, na kraju kojega je nužno dati preporuke za daljnje sustavno adresiranje određenih potreba/problema u zajednici.
	Metode/modeli vrednovanja studentskog angažmana	Nacrt istraživanja, izvještaj istraživanja, dnevnik istraživanja, refleksivni dnevnik s kritičkim osvrtom na svoju poziciju u odnosu na temu/projekt, evaluacija mentora u organizacijama/institucijama. Tijekom rada na ovom kolegiju studenti se u razmjerno kratkom, ali za njih vrlo intenzivnom razdoblju, susreću s mnogim procesima, situacijama i zadacima po prvi put. Kroz dnevnik istraživanja i refleksije studenti su dužni redovito (prijedlozi nastavnika svakako se odvijaju na tjednoj bazi) voditi bilješke o svojim radnim zadacima i osvrnuti se na njihovu (ne)uspješnost. Osim bilješki u vezi s radnim zadacima, studenti u dnevnik istraživanja unose i informacije o naučenom te se potiču na promišljanje o novostečenim znanjima i vještinama, promijenjenim, zadržanim ili pak usvojenim stavovima. Studente se potiče na razmjenu iskustva rada u timu, na razmjenu iskustva suradnje s organizacijom/institucijom, o istraživačkom procesu i samoj provedbi kolegija. Studente se potiče da o svojim zapažanjima raspravljaju unutar tima i, naravno, s nastavnicima radi dobivanja povratne informacije. Dnevnik istraživanja i refleksije ne vrednuje se kroz bodove/ocjenu, ali su studenti dužni izraditi ga i na kraju cjelokupnog procesa predati. Iako se ne vrednuju, nastavnici dnevnike istraživanja i refleksija proučavaju zbog dodatnog uvida u iskustva studenata, radi boljeg planiranja provedbe kolegija. Zanimljivo je istaknuti kako nije rijetkost da studenti ostanu u kontaktu sa suradničkom organizacijom/institucijom – neki nastave volontirati, a neki se kasnije vrate u tu istu organizaciju/instituciju radi provedbe praktičnog rada.
	Doseg angažmana partnera u zajednici	Partneri u zajednici imaju višestruku ulogu - djeluju kao mentori, ali i kao su-kreatori cjelovitog istraživanja i pomažu studentima u ostvarivanju kontakta s korisnicima i potencijalnim ispitanicima/sudionicima istraživanja.
	Metode/modeli vrednovanja angažmana partnera u zajednici	Partneri u zajednici dominantno se vrednuje putem povratne informacije studenata, ali i iskustva samih nastavnica koje vode kolegij.

	<p>Daljnje praćenje kolegija/projekta-Što se dalje događa s kolegijem? Sa studentima? S partnerima u zajednici? Postoje li nov suradnički projekti kao rezultat provedenog? Je li primjer jednokratna ili održiva suradnja?</p>	<p>Kolegij se odvija svake akademske godine tako da svaka nova generacija studenata pedagogije ima prilike raditi po modelu učenja zalaganjem u zajednici. Nove se suradnje ostvaruju svake godine, a nerijetko i u ovisnosti od studentskih interesa. Mnogi studenti ostaju vezani uz organizacije/institucije kroz svoj volonterski angažman i nakon završetka kolegija.</p>
	<p>Fotografije i video materijali (ako su dostupni)</p>	<p>http://zalaganjeuzajednici.uniri.hr/</p>
<p>“Živi” podaci</p> <p>Podaci dostupni za javnost</p>	<p>Društvene mreže (ako je dostupno)</p>	<p>http://zalaganjeuzajednici.uniri.hr/ (video materijal i publikacija na hrvatskom jeziku)</p>

Preporuke i primjeri dobre prakse rezultat su projekta „Service learning in higher education – fostering the third mission of universities and civic engagement of students (SLIHE)”. Projekt provode Matej Bel University (Slovačka), Universitatea Babeş Bolyai (Rumunjska), Univerzita Palackeho v Olomouci (Češka Republika), Filozofski Fakultet u Rijeci (Hrvatska), Universitaet Fuer Weiterbildung Krems (Austrija), Katholische Universitat Eichstatt – Ingolstadt (Njemačka), uz partnere Center for the Development of Learning Service in Latin America (CLAYYS, Argentina), International Association “Open Interactive School” - Non-profit organization (Bosna i Hercegovina) te je financiran od strane Europske unije kroz program Erasmus+ pod brojem: 2017-1-SK01-KA203-035352.

Mišljenja navedena u ovoj monografiji označavaju mišljenja autora i ne odražavaju nužno stajališta Europske komisije te ona ne može biti odgovorna